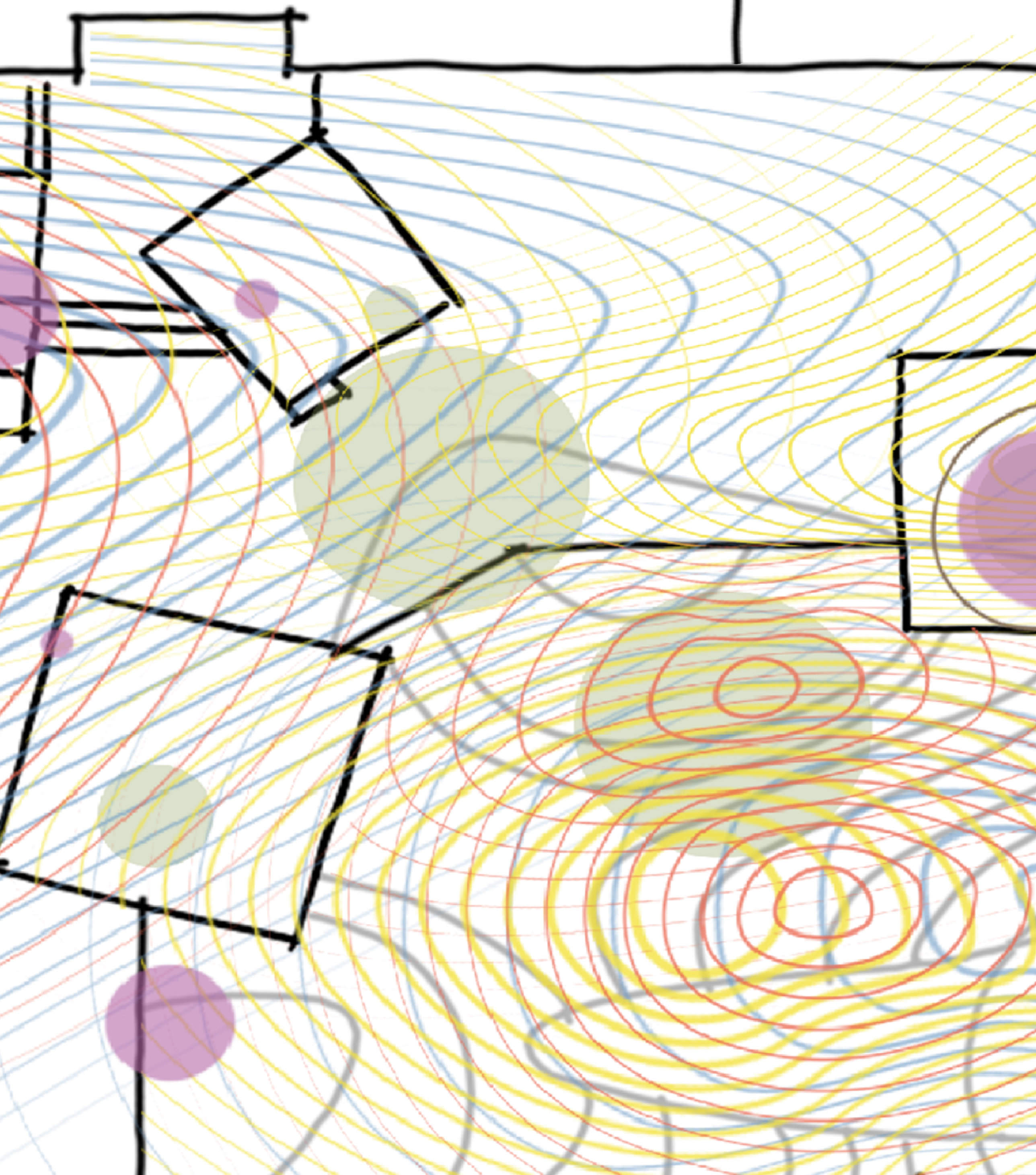
Kidotites: Χώροι εξερεύνησης

Εφαρμογή χωρικών στρατηγικών, σχεδιάζοντας το προσχολικό περιβάλλον ως ένα πολύπλευρο μαθησιακό πλαίσιο.

Πολυτεχνείο Κρήτης
Σχολή Αρχιτεκτόνων Μηχανικών
Ακαδημαικό Έτος 2023-2024

Όνομα Επιβλέποντος:
Ουγγρίνης Κωνσαντίνος-Αλκέτας

Φοιτήτριες :
Μοσχοβίτη Ευσταθία,
Πασχάλη Ματούλα Παντελίτσα

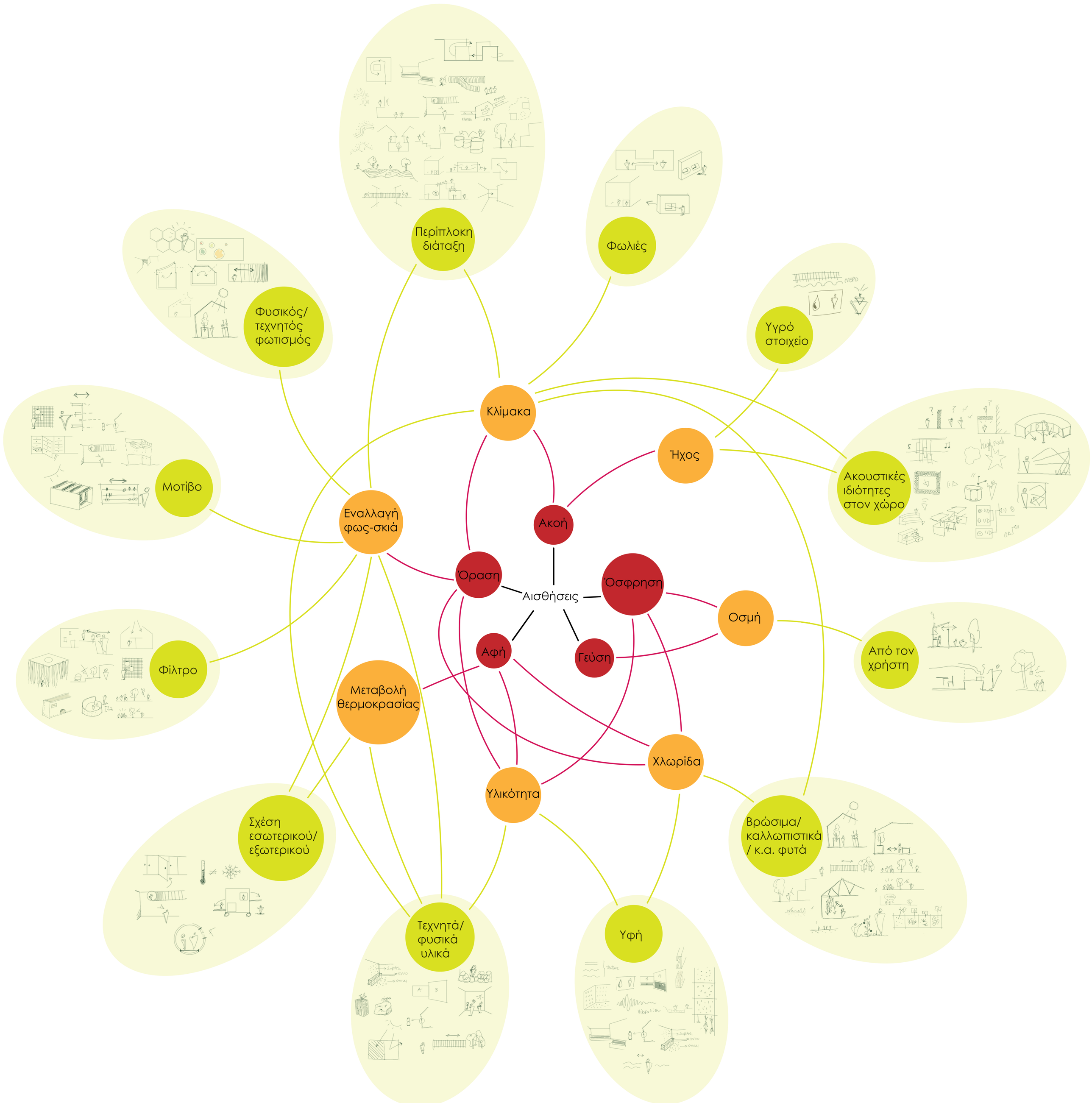


Όνομα επιβλέποντος: Κωνσταντίνος-Αλκετας Ουγγρίνης
Φοιτήτριες: Μοσχοβίτη Ευσταθία, Πασχάλη Ματούλα- Παντελίτσα.

KIDotites: Χώροι εξερεύνησης.

Εφαρμογή χωρικών στρατηγικών, σχεδιάζοντας το προσχολικό περιβάλλον ως ένα πολύπλευρο μαθησιακό πλαίσιο.

Διάγραμμα Bubble



Υπόμνημα

- Βασικές αισθήσεις
- Μέσα διέγερσης/ ενεργοποίησης
- Τεχνική επίτευξης του μέσου διέγερσης/ ενεργοποίησης

- Σύνδεση των βασικών αισθήσεων με τα μέσα διέγερσης/ ενεργοποίησης
- Σύνδεση των μέσων διέγερσης με τις τεχνικές επίτευξής τους



Χωρικές εκφράσεις

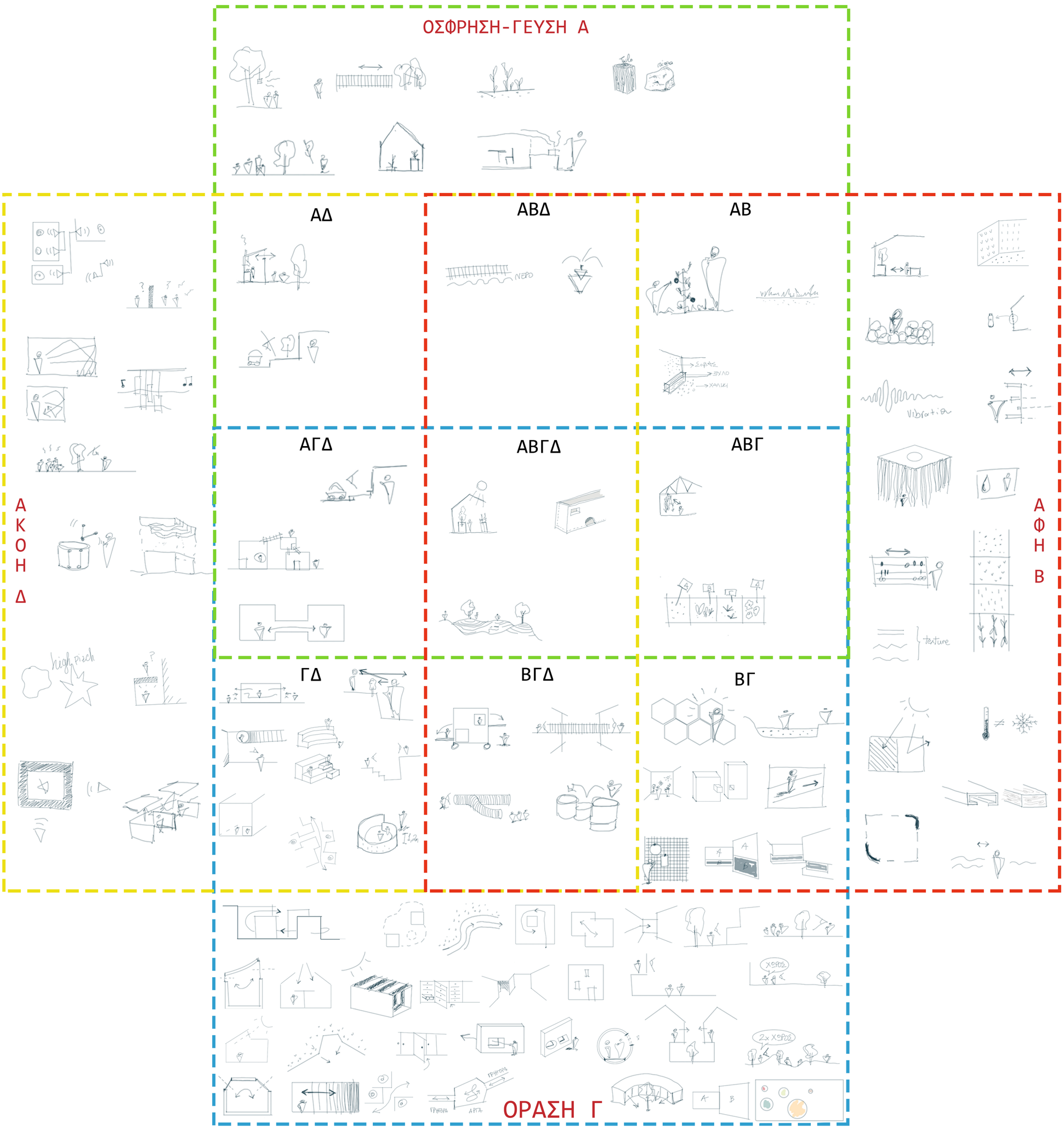
Πολυτεχνείο Κρήτης
Σχολή Αρχιτεκτόνων Μηχανικών, 2024

Όνομα επιβλέποντος: Κωνσταντίνος-Αλκετας Ουγγρίνης
Φοιτήτριες: Μοσχοβίτη Ευσταθία, Πασχάλη Ματούλα- Παντελίτσα.

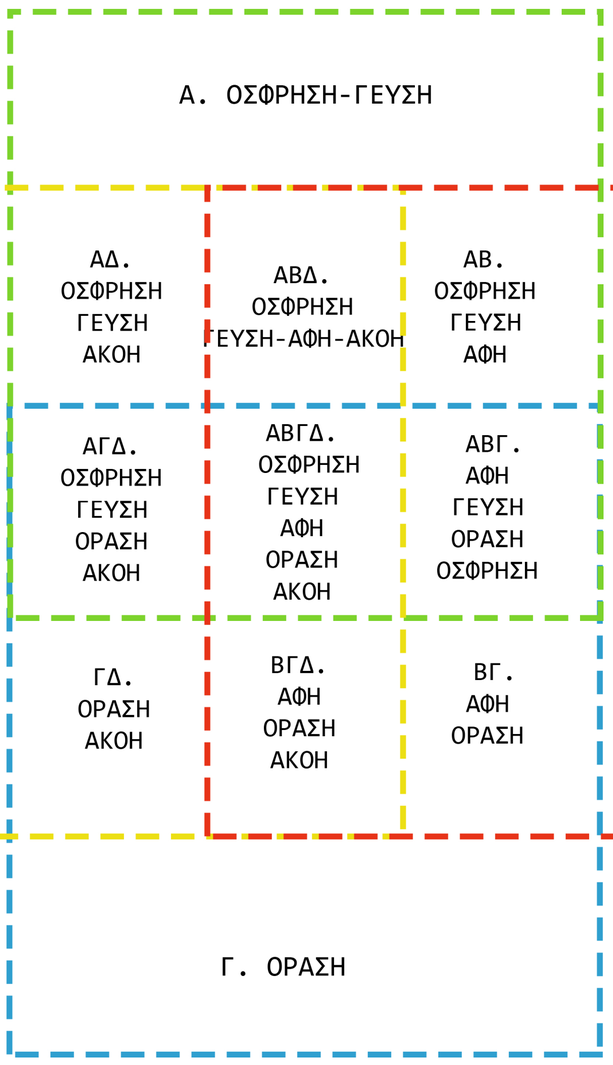
KIDotites: Χώροι εξερεύνησης.

Εφαρμογή χωρικών στρατηγικών, σχεδιάζοντας το προσχολικό περιβάλλον ως ένα πολύπλευρο μαθησιακό πλαίσιο.

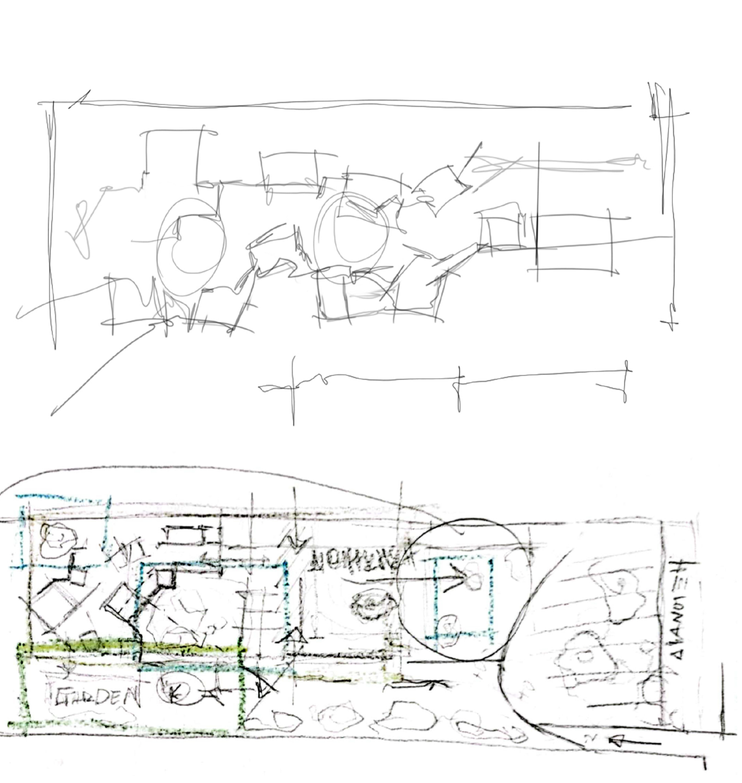
Διάγραμμα Venn
Αισθήσεις/Χωρικές εκφράσεις



Υπόμνημα



Σκίτσα πρώτης ιδέας



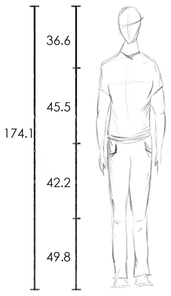
Πολυτεχνείο Κρήτης
Σχολή Αρχιτεκτόνων Μηχανικών, 2024

Όνομα επιβλέποντος: Κωνσταντίνος-Αλκετας Ουγγρίνης
Φοιτήτριες: Μοσχοβίτη Ευσταθία, Πασχάλη Ματούλα- Παντελίτσα.

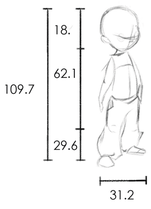
KIDotites: Χώροι εξερεύνησης.

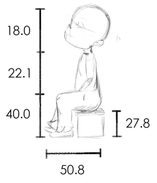
Εφαρμογή χωρικών στρατηγικών, σχεδιάζοντας το προσχολικό περιβάλλον ως ένα πολύπλευρο μαθησιακό πλαίσιο.

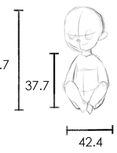
Οδηγός μεγεθών για παιδιά



Ηλικία	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Υψος(cm)	75	85	94	101	108.5	115	121.5	127	131.5	137
Υψος ματιών	64	74	83	91	96	103	108	113	117	122
Υψος προσβασιμότητας(cm)	30	36	42	48	52	57	61	64	66	69



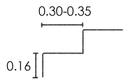


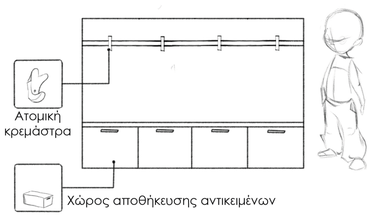


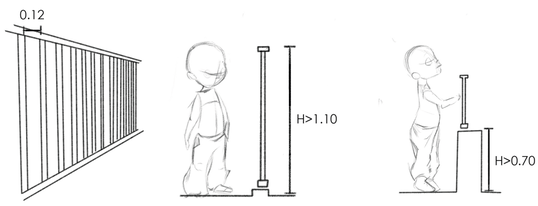
Προτεινόμενες Προδιαγραφές WC	Ποσότητες/ανά παιδί	Υψος νηπτήρα	Υψος καθίσματος wc
Βρεφικός σταθμός	1/10 παιδιά	45-60cm	20-25cm
Νηπιαγωγείο	1/5 παιδιά	45-60cm	25-30cm
Ολοήμερο	1-2/10 παιδιά	65-70cm	30-35cm

Ηλικία	Υψος καθίσματος	Υψος τραπεζιού	Επιλογές τραπεζιού: Σταθερό	Επιλογές τραπεζιού: Ρυθμιζόμενο
6-15μηνών	12-14cm	31-33cm	31cm	31-41cm
12-24μηνών	14-20cm	33-41cm	36cm	
2 Ετών	20-25cm	38-51cm	41cm	38-56cm
3 Ετών	25-29cm	41-53cm	46cm	
4 Ετών	29-34cm	44-58cm	50cm	
5 Ετών	32-34cm	48-58cm	56cm	53-76cm
6-8 Ετών	32-38cm	48-63cm	61cm	
8+ Ετών	38-44cm	53-68cm+	66cm	

Το ρίχτι των σκαλοπατιών πρέπει να είναι 16cm με πάτημα 30-35cm για την ευκολότερη μετάβαση των παιδιών και οι άκρες πρέπει να είναι στρογγυλεμένες για την αποφυγή ατυχημάτων.







Τα κιγκλιδώματα πρέπει να έχουν ύψος άνω των 110cm με κάθετα χωρίσματα για να αποτρέπεται το σκαρφάλωμα. Το άνοιγμα μεταξύ των κάθετων στοιχείων πρέπει να είναι μικρότερο από 12cm για την αποφυγή εγκλωβισμού κάποιου άκρου.

Περιοχή μελέτης: Βάρη, Αττική

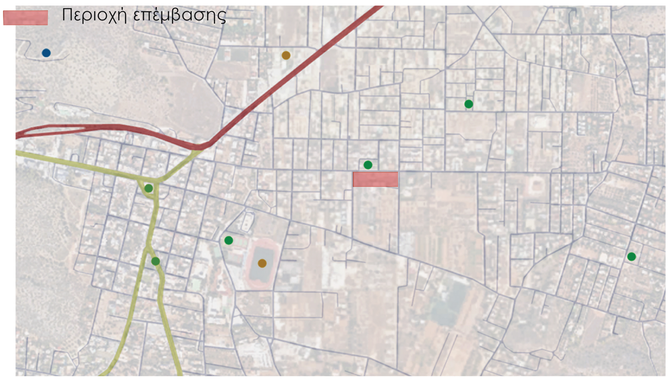
Πηγές έμπνευσης

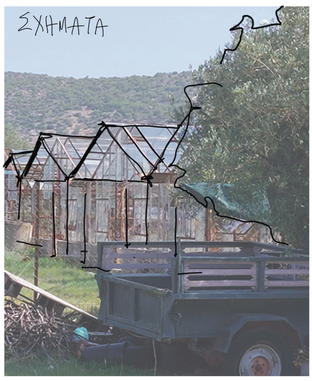
Υπόμνημα
- Παιδικές χαρές
- Παιδικά χωριά sos
- Αθλητικές εγκαταστάσεις
- Περιοχή επέμβασης







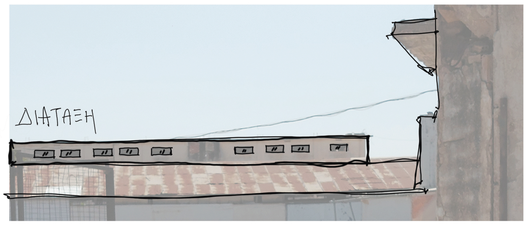




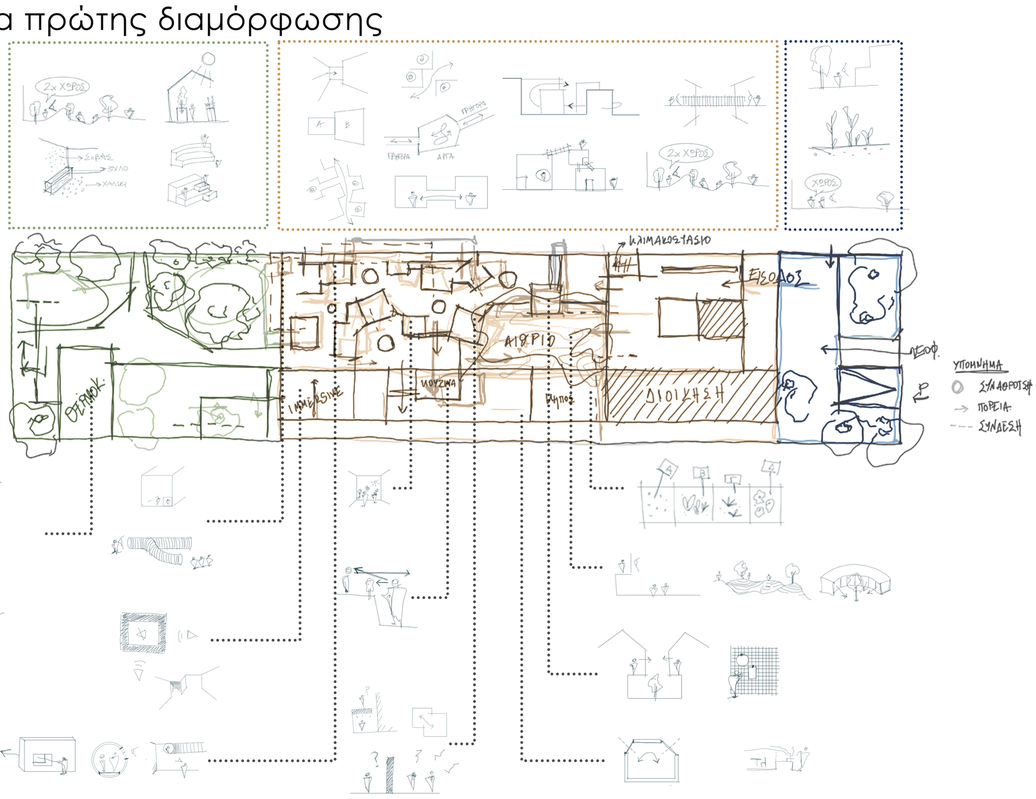








Διάγραμμα πρώτης διαμόρφωσης



Πολυτεχνείο Κρήτης
Σχολή Αρχιτεκτόνων Μηχανικών, 2024

Όνομα επιβλέποντος: Κωνσταντίνος-Αλκετας Ουγγρίνης
Φοιτήτριες: Μοσχοβίτη Ευσταθία, Πασχάλη Ματούλα- Παντελίτσα.

KIDotites: Χώροι εξερεύνησης.

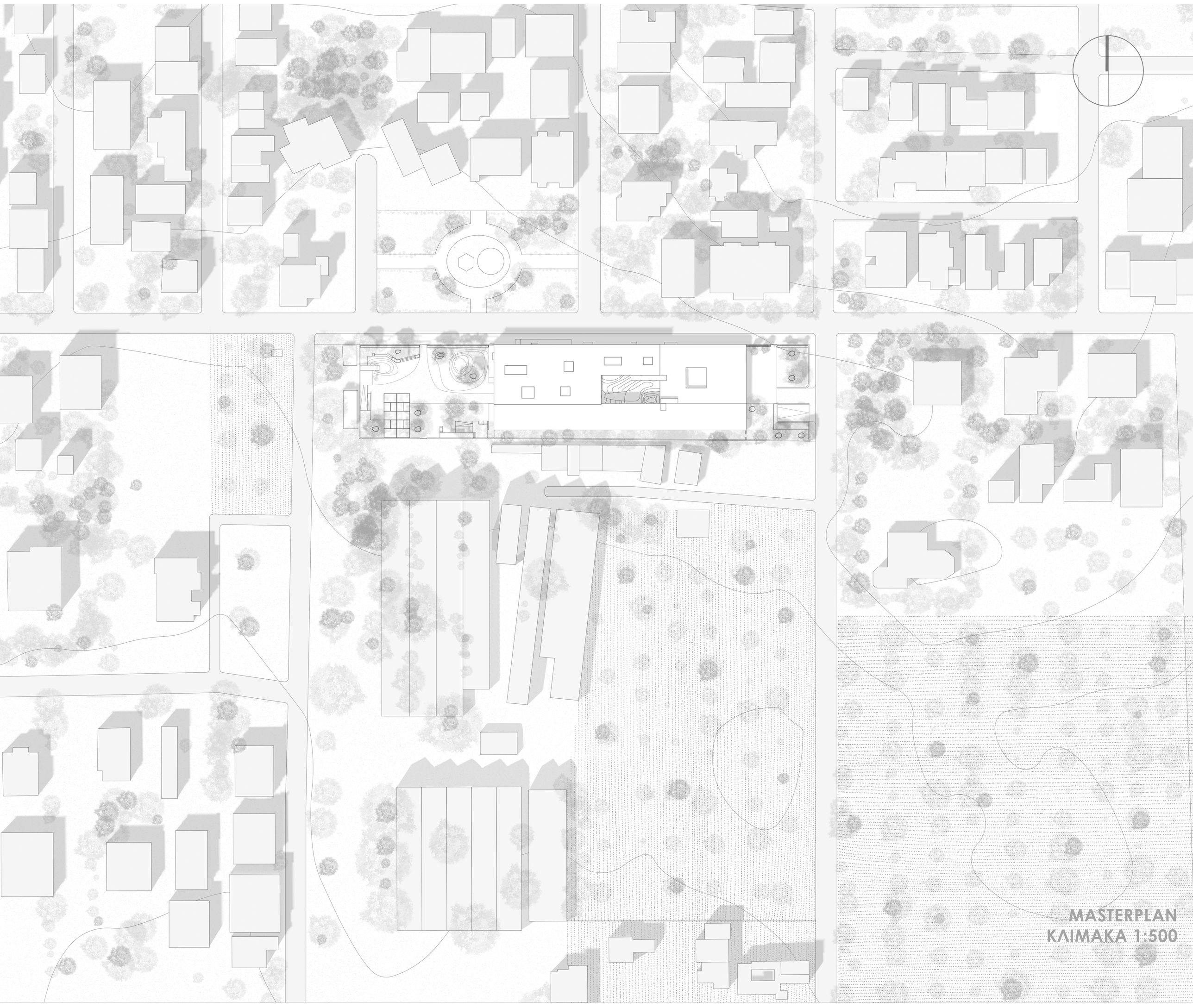
Εφαρμογή χωρικών στρατηγικών, σχεδιάζοντας το προσχολικό περιβάλλον ως ένα πολύπλευρο μαθησιακό πλαίσιο.



Κύριος στόχος της διπλωματικής μας είναι ο σχεδιασμός ενός **πειραματικού νηπιαγωγείου**, που ξεφεύγει από το υπάρχον παραδοσιακό πλαίσιο και υιοθετεί έναν πιο ανοιχτό και συλλογικό χαρακτήρα, προωθώντας μια απρόσκοπτη ροή μάθησης μέσω της **πολυαισθητηριακότητας**.

Ο σχολικός χώρος δεν αποτελεί απλά το υλικό περιβάλλον που φιλοξενεί την εκπαιδευτική διαδικασία, αλλά αναδεικνύεται και λειτουργεί δυναμικά ως **"τρίτος εκπαιδευτής"** καθορίζοντας την εξέλιξη της παιδαγωγικής διαδικασίας. Ο χώρος γίνεται εργαλείο για την αφομοίωση της μάθησης αλλά παράλληλα επιτρέπει στα παιδιά να αναπτύξουν δράσεις που ενθαρρύνουν την συλλογικότητα, τις αλληλεπιδράσεις, τη **βιωματική μάθηση** την ενεργητικότητα και την ανάληψη πρωτοβουλιών.

Ο σχεδιασμός μας, κατά κύριο λόγο, βασίζεται στην έννοια της **κυτταρικής δομής**. Αποτέλεσμα αυτού ήταν δημιουργία μιας **Kidotitas** , δηλαδή μικρών ξύλινων κατασκευών σε διάφορα μεγέθη που συντελούν μια μικρή κοινότητα σχηματίζοντας πλατείες και χώρους κίνησης, οι οποίες στεγάζονται εσωτερικά ενός φαινομενικά άκαμπτου κελύφους. Αυτές οι κατασκευές είναι στρατηγικά τοποθετημένες για να διευκολύνουν την εξερεύνηση και την ανακάλυψη, ενθαρρύνοντας τα παιδιά να κινούνται ελεύθερα και να συμμετέχουν σε διάφορες δραστηριότητες. Συμπερασματικά, ο σχεδιασμός προωθεί ένα δυναμικό και ευέλικτο περιβάλλον που ευνοεί την **ολιστική ανάπτυξη** του παιδιού.



MASTERPLAN
ΚΛΙΜΑΚΑ 1:500

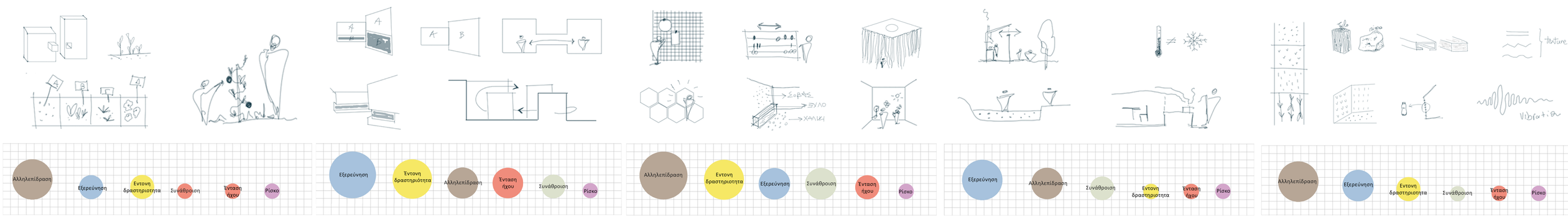


Πολυτεχνείο Κρήτης
Σχολή Αρχιτεκτόνων Μηχανικών, 2024

Όνομα επιβλέποντος: Κωνσταντίνος-Αλκετας Ουγγρίνης
Φοιτήτριες: Μοσχοβίτη Ευσταθία, Πασχάλη Ματούλα- Παντελίτσα.

KIDotites: Χώροι εξερεύνησης.

Εφαρμογή χωρικών στρατηγικών, σχεδιάζοντας το προσχολικό περιβάλλον ως ένα πολύπλευρο μαθησιακό πλαίσιο.



Υλικά

ΞΥΛΟ

ΠΛΑΚΙΔΙΑ ΠΟΡΣΕΛΑΝΗΣ.

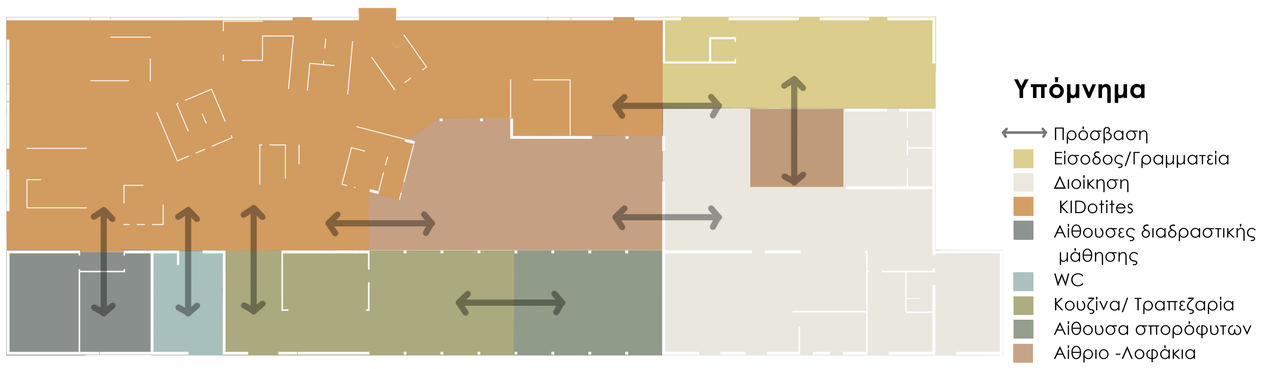
ΥΦΑΣΜΑ.

EPDM RUBBER.

ΑΛΟΥΜΙΝΙΟ

EVA FOAM.

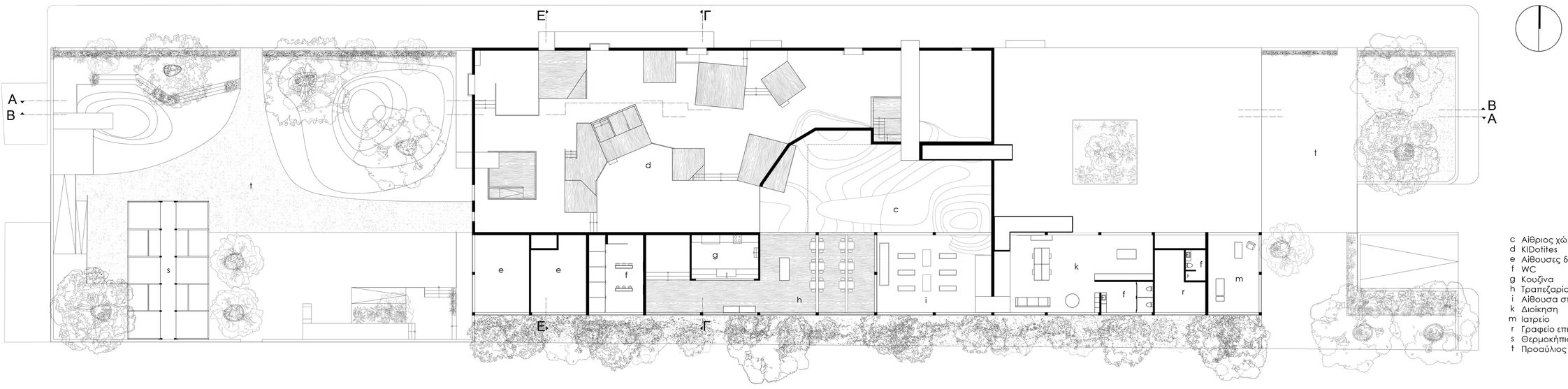
Διάγραμμα χρήσεων/προσβάσεων



Υπόμνημα

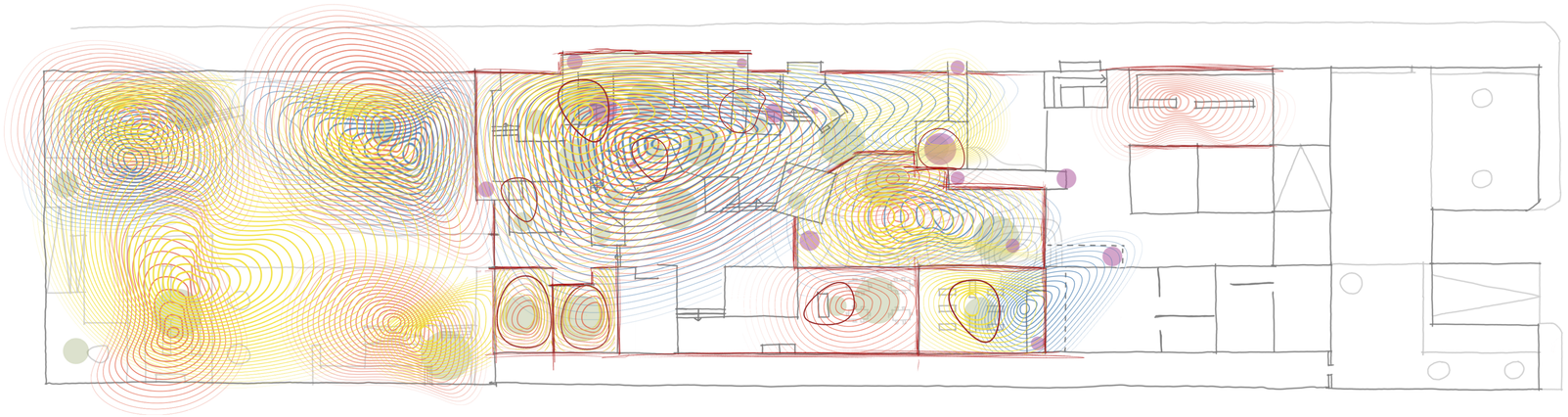
- Πρόσβαση
- Είσοδος/Γραμματεία
- Διοίκηση
- KIDotites
- Αίθουσες διαδραστικής μάθησης
- WC
- Κουζίνα/ Τραπεζαρία
- Αίθουσα σπορόφυτων
- Αίθριο -Λοφάκια





- c Αίθριος χώρος
- d KIDotites
- e Αίθουσες διαδραστικής μάθησης
- f WC
- g Κουζίνα
- h Τραπεζαρία
- i Αίθουσα σπορόφυτων
- k Διοίκηση
- m Ιατρείο
- r Γραφείο επιστάτη
- s Θερμοκήπιο
- t Προαύλιος χώρος

Κάτοψη Α



Υπόμνημα

- Ρίσκο
- Συνάθροιση
- Εξερεύνηση
- Αλληλεπίδραση(με τον χώρο)
- Έντονη δραστηριότητα
- Ενταση ήχου
- Όρια

Χάρτης αλληλεπίδρασης



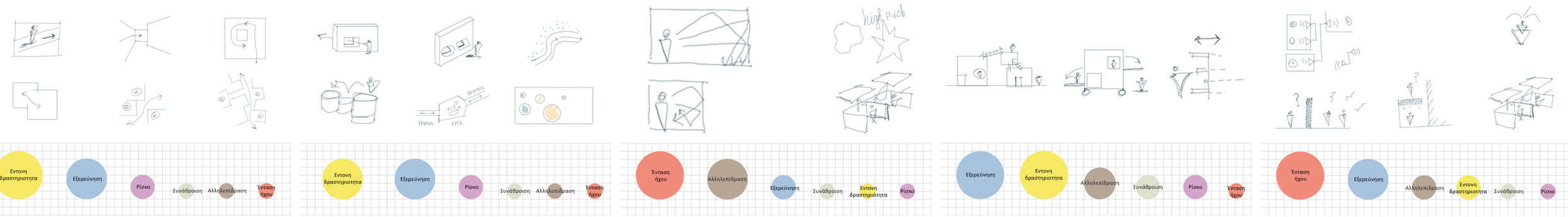


Πολυτεχνείο Κρήτης
Σχολή Αρχιτεκτόνων, 2024

Όνομα επιβλέποντος: Κωνσταντίνος-Αλκετας Ουγγρίνης
Φοιτήτριες: Μοσχοβίτη Ευσταθία, Πασχάλη Ματούλα- Παντελίτσα.

KIDotites: Χώροι εξερεύνησης.

Εφαρμογή χωρικών στρατηγικών, σχεδιάζοντας το προσχολικό περιβάλλον ως ένα πολύπλευρο μαθησιακό πλαίσιο.





Βόρεια όψη

Κλίμακα 1:200



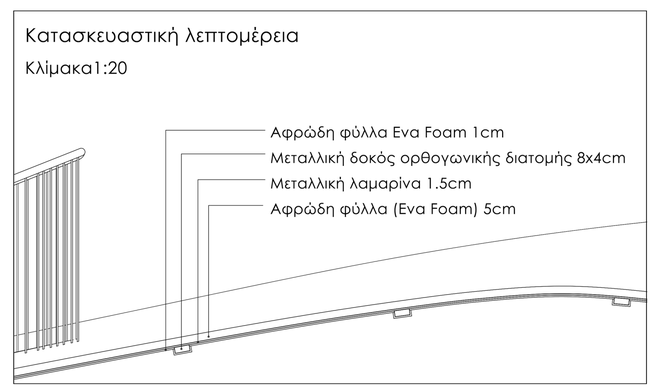
Κίνηση

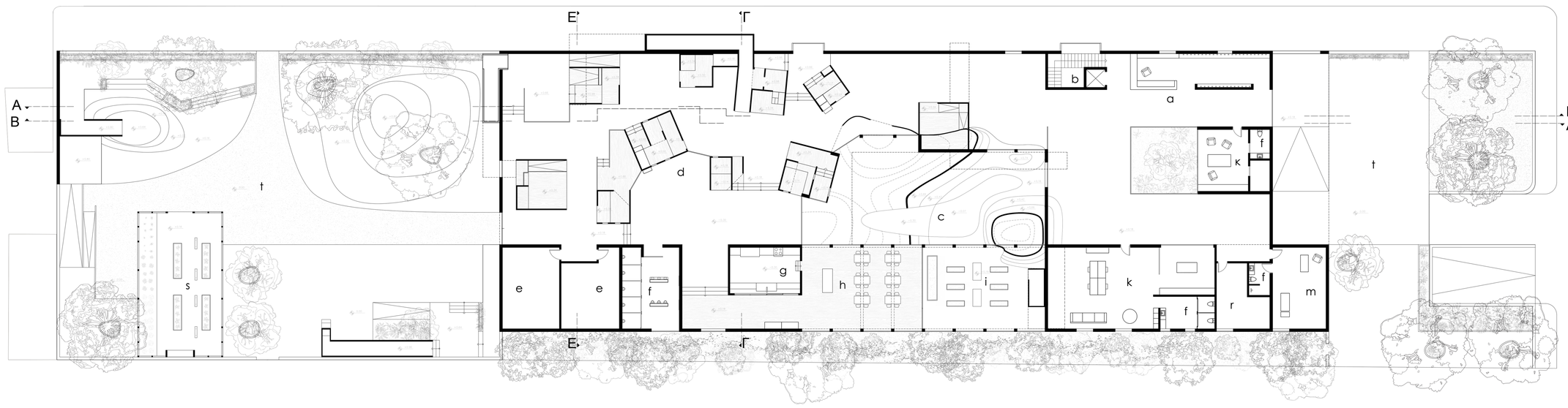
Υπόμνημα

- Ενδεικτική κίνηση
- Συνδέσεις εντός Kidotitas
- Κινήσεις εντός tubes
- Όρια

Κατασκευαστική λεπτομέρεια

Κλίμακα1:20

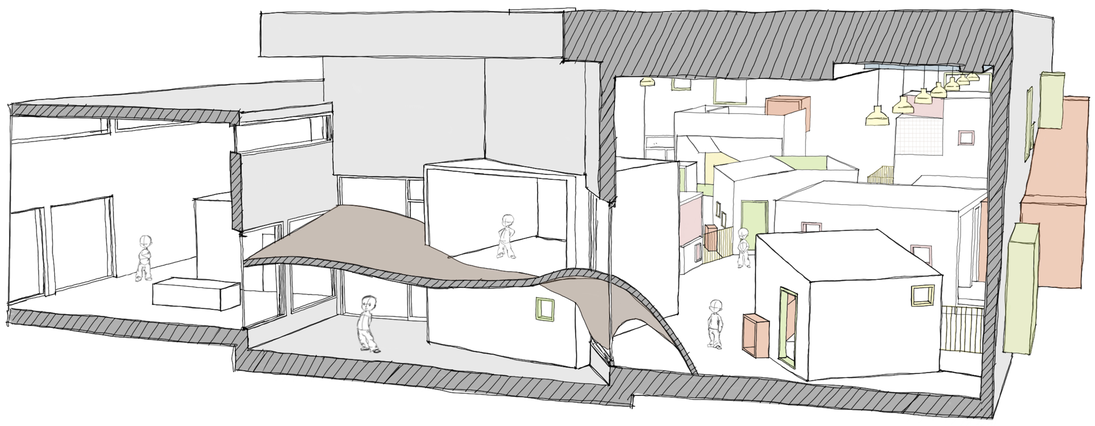




a Εισοδος/Γραμματεία
b Κλιμακοστάσιο
c Αίθριος χώρος
d KIDotites
e Αίθουσες διαδραστικής μάθησης
f WC
g Κουζίνα
h Τραπεζαρία
i Αίθουσα σπορόφυτων
k Διοίκηση
m Ιατρείο
r Γραφείο επιστάτη
s Θερμοκήπιο
t Προαύλιος χώρος

Κάτοψη Β

Κλίμακα 1:200



Προοπτική τομή σε σκίτσο

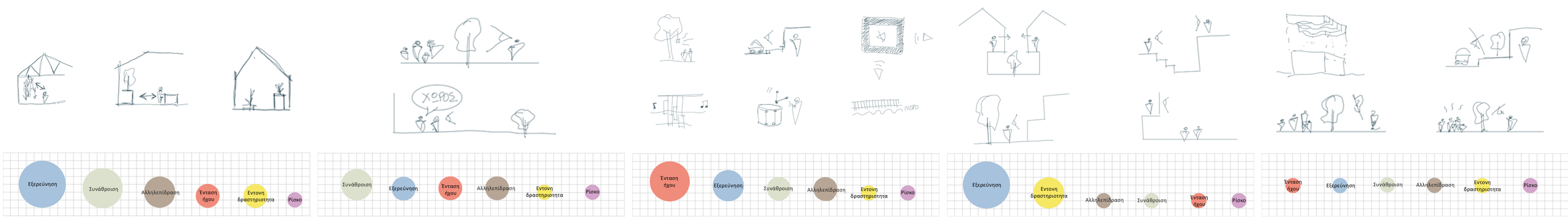


Πολυτεχνείο Κρήτης
Σχολή Αρχιτεκτόνων Μηχανικών, 2024

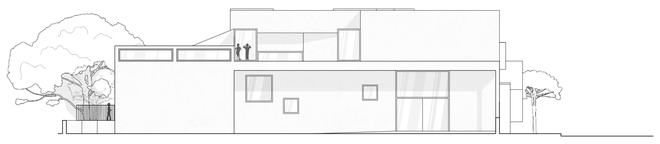
Όνομα επιβλέποντος: Κωνσταντίνος-Αλκετας Ουγγρίνης
Φοιτήτριες: Μοσχοβίτη Ευσταθία, Πασχάλη Ματούλα- Παντελίτσα.

KIDotites: Χώροι εξερεύνησης.

Εφαρμογή χωρικών στρατηγικών, σχεδιάζοντας το προσχολικό περιβάλλον ως ένα πολύπλευρο μαθησιακό πλαίσιο.







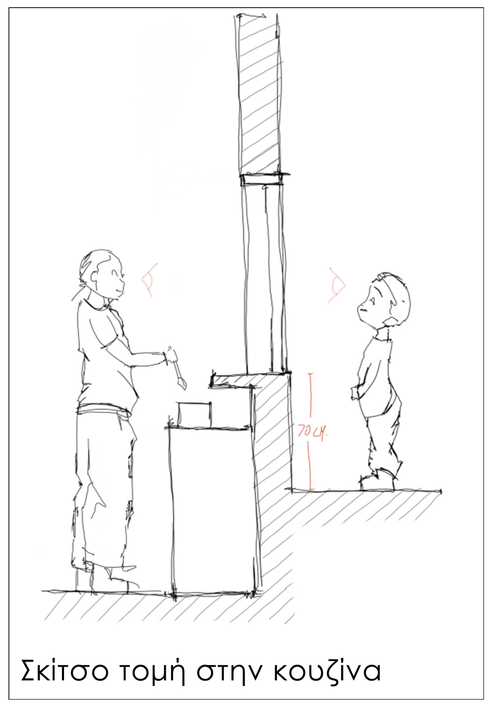
Ανατολική όψη

Κλίμακα 1:200

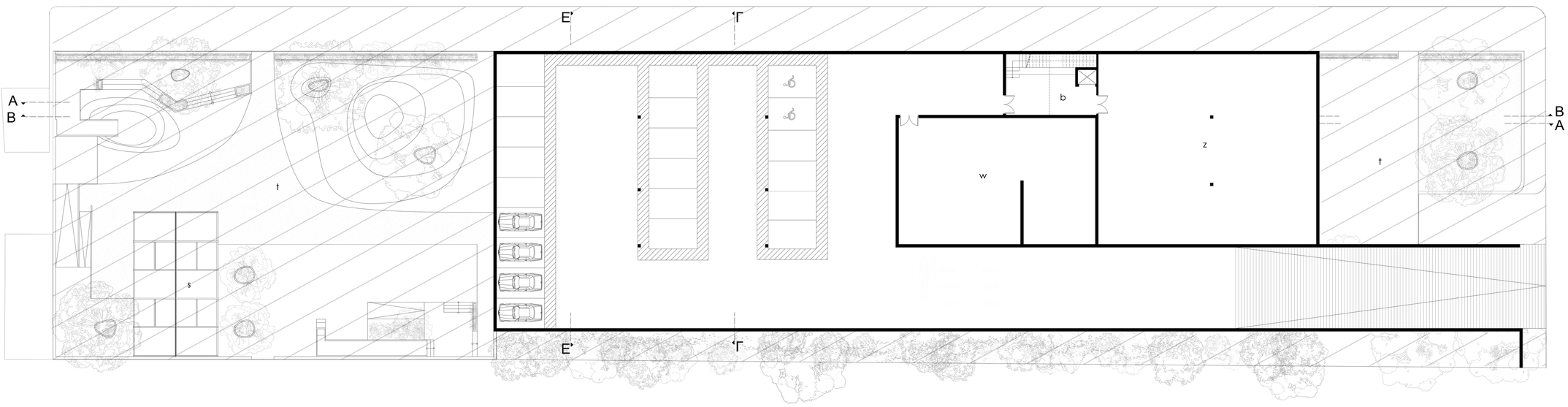


Τομή Γ-Γ

Κλίμακα 1:200



Σκίτσο τομή στην κουζίνα



b Κλιμακοστάσιο
s Θερμοκήπιο
t Προαύλιος χώρος
w Μηχανολογικές εγκαταστάσεις
z Αποθήκη

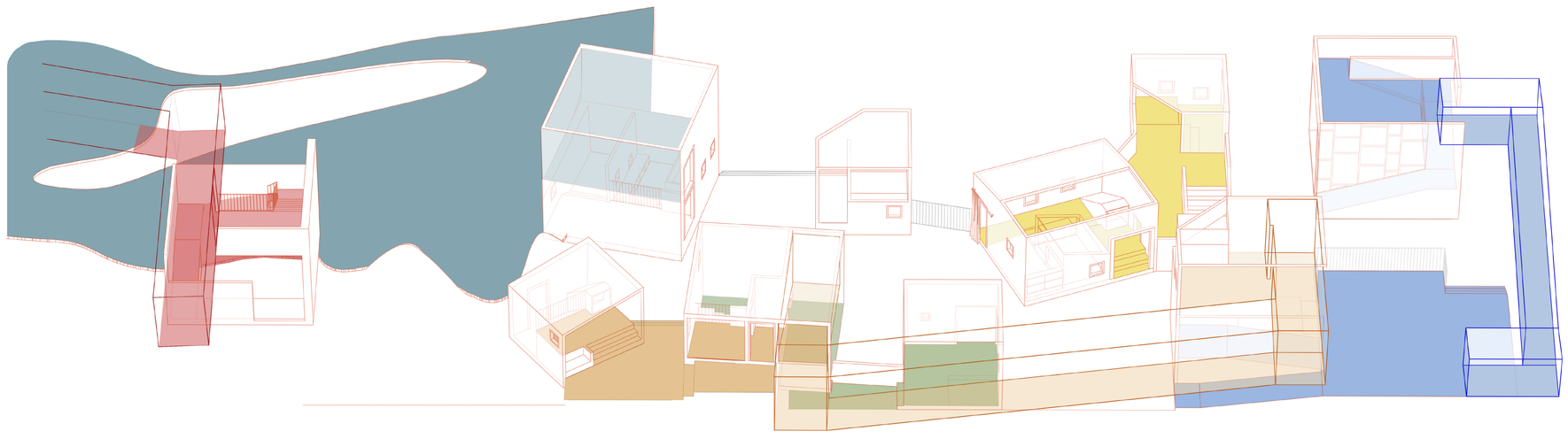
Κάτοψη υπογείου

Κλίμακα 1:200









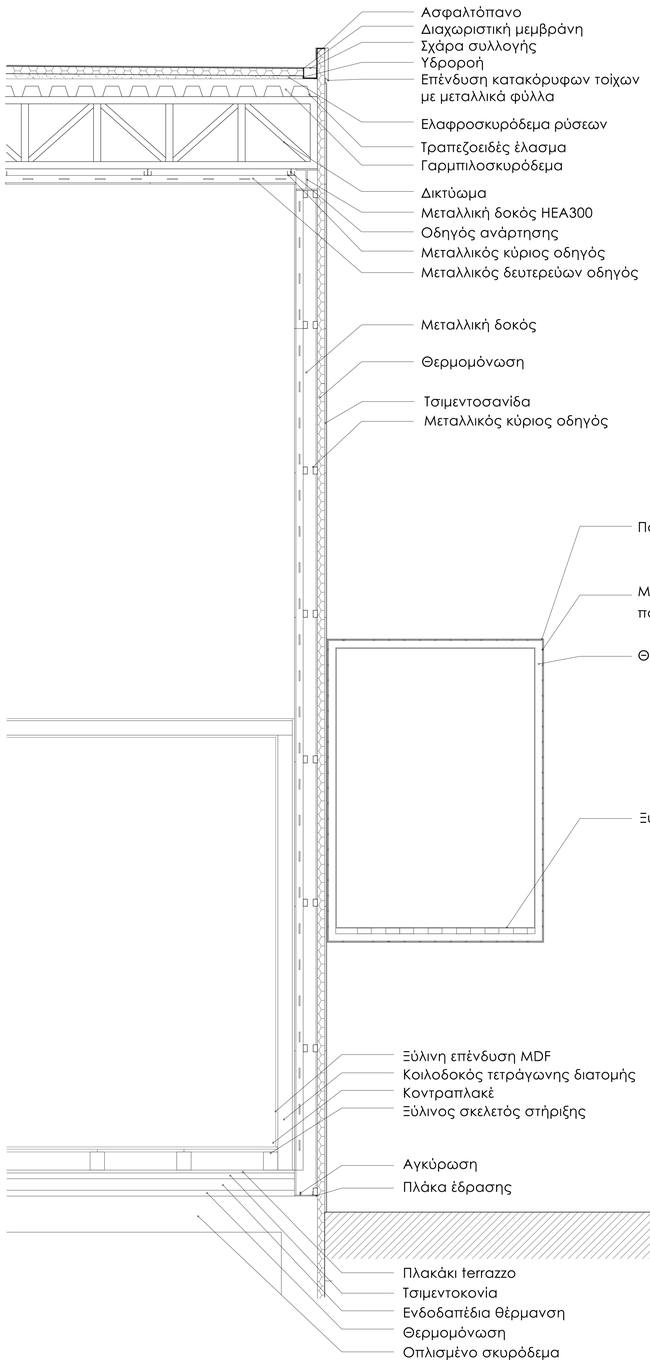
Πολυτεχνείο Κρήτης
Σχολή Αρχιτεκτόνων Μηχανικών, 2024
Όνομα επιβλέποντος: Κωνσταντίνος-Αλκετας Ουγγρίνης
Φοιτήτριες: Μασχοβίτη Ευσταθία, Πασχάλη Ματούλα- Παντελίτσα

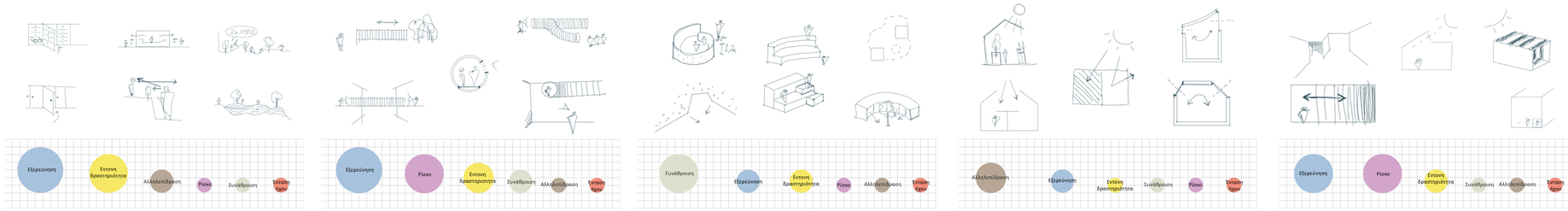
KIDotites: Χώροι εξερεύνησης.

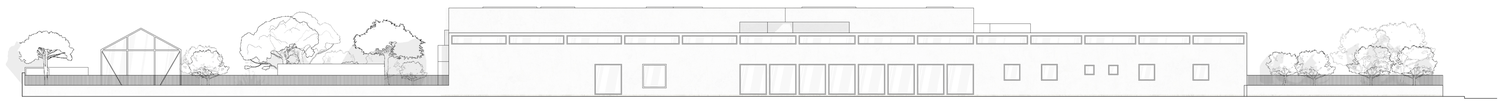
Εφαρμογή χωρικών στρατηγικών, σχεδιάζοντας το προσχολικό περιβάλλον ως ένα πολύπλευρο μαθησιακό πλαίσιο.

Κατασκευαστική λεπτομέρεια

Κλίμακα 1:15







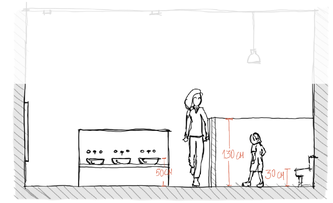
Νότια όψη

Κλίμακα 1:200



Τομή Β-Β

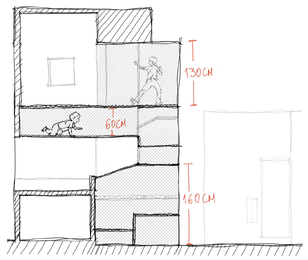
Κλίμακα 1:200



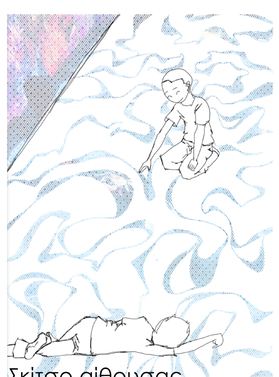
Λεπτομέρεια μπάνιου σε σκίτσο



Σκίτσο τοίχου με θερμοευαίσθητο βερνίκι



Σκίτσο τομή στο δίχτυ επιπέδων



Σκίτσο αίθουσας διαδραστικής μάθησης



Πολυτεχνείο Κρήτης
Σχολή Αρχιτεκτόνων Μηχανικών, 2024

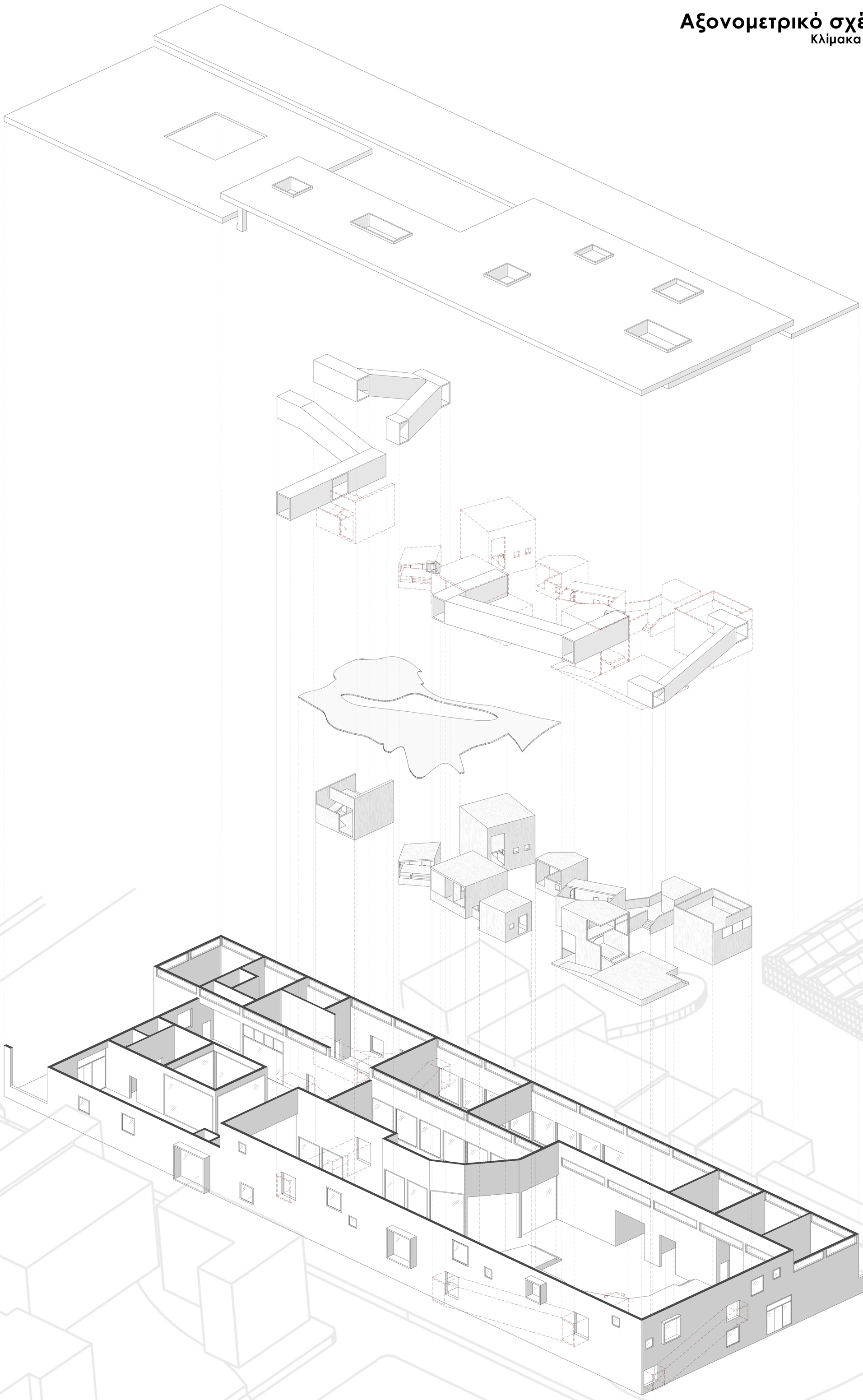
Όνομα επιβλέποντος: Κωνσταντίνος-Αλκετας Ουγγρίνης
Φοιτήτριες: Μοσχοβίτη Ευσταθία, Πασχάλη Ματούλα- Παντελίτσα.

KIDotites: Χώροι εξερεύνησης.

Εφαρμογή χωρικών στρατηγικών, σχεδιάζοντας το προσχολικό περιβάλλον ως ένα πολύπλευρο μαθησιακό πλαίσιο.

Αξονομετρικό σχέδιο

Κλίμακα 1:200

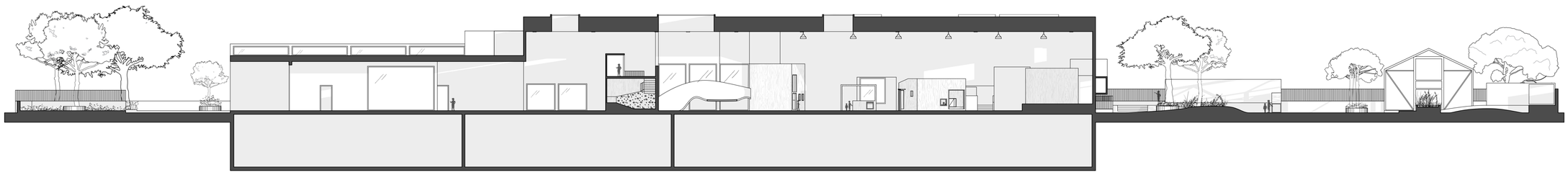


Πολυτεχνείο Κρήτης
Σχολή Αρχιτεκτόνων Μηχανικών, 2024

Όνομα επιβλέποντος: Κωνσταντίνος-Αλκετας Ουγγρίνης
Φοιτήτριες: Μοσχοβίτη Ευσταθία, Πασχάλη Ματούλα- Παντελίτσα.

KIDotites: Χώροι εξερεύνησης.

Εφαρμογή χωρικών στρατηγικών, σχεδιάζοντας το προσχολικό περιβάλλον ως ένα πολύπλευρο μαθησιακό πλαίσιο.



Τομή Α-Α
Κλίμακα 1:200



Δυτική όψη
Κλίμακα 1:200



Τομή Ε-Ε
Κλίμακα 1:200







Φωτορεαλιστική τομή



